



# *La evaluación como aprendizaje*

Angel I. Pérez

Manta 2014

**El propósito fundamental de la evaluación educativa es proporcionar a todos los agentes implicados el conocimiento de sus procesos, resultados, contextos y necesidades de aprendizaje**



# Diferentes aspectos de la evaluación

- ▶ ¿Qué evaluamos?
  - ▶ Personas
  - ▶ Programas
  - ▶ Instituciones
- ▶ ¿Por qué evaluamos?
  - ▶ Evaluación formativa
  - ▶ Evaluación sumativa
- ▶ ¿Quién evalúa?
  - ▶ Evaluación externa
  - ▶ Evaluación interna
  - ▶ Auto-evaluación
- ▶ ¿Para qué evaluamos?
  - ▶ diagnóstico
  - ▶ Acreditación

# ¿Evaluación o calificación?

## CALIFICACIÓN

Tiene que ver sobre todo con medir.

Mira hacia atrás.

Se centra en la cantidad y en los defectos.

Normalmente se realiza al final de un trabajo o estudio.

*Preguntas clave:*

*¿Se sabe el programa?*

*¿Domina la materia y los ejercicios prácticos ?*

*¿Qué nivel tiene: aprobado, notable, etc.?*

## EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tiene que ver sobre todo con apoyar la mejora.

Mira hacia adelante.

Se centra en la calidad y en las fortalezas.

Tiene lugar continuamente cuando estamos aprendiendo.

*Preguntas clave:*

*¿Cómo ha progresado?*

*¿Qué dificultades tiene todavía?*

*¿Qué ayuda necesita ahora?*

# Los efectos sobre los estudiantes...

Calificación	Evaluación educativa
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ocultan lo que no saben</li><li>▶ Siempre buscan la respuesta correcta</li><li>▶ Se centran en la nota</li><li>▶ Se comparan con los demás (normativa) o con un estándar (criterial)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Son sinceros sobre lo que no entienden</li><li>▶ Están abiertos a muchas ideas</li><li>▶ Se centran en los comentarios del docente</li><li>▶ Se comparan con ellos mismos (ipsativa)</li></ul>

# La evaluación educativa

Evaluación del aprendizaje



Evaluación para el aprendizaje



Evaluación como aprendizaje



# *¿Cómo evaluar competencias?*

Algunas estrategias básicas para el desarrollo de la evaluación educativa

# Evaluar competencias

No se evalúan competencias

Se evalúan los componentes de las competencias en relación a problemas, situaciones, casos y proyectos

*Transparencia en los  
propósitos de aprendizaje y  
en los criterios de  
evaluación.*

# Transparencia



# *La retroalimentación*

# La retroalimentación



# Características de la retroalimentación efectiva

- ▶ Estimula la mejora
- ▶ Se centra en la calidad del trabajo desarrollado más que en comparaciones con los trabajos de otros
- ▶ Atiende al proceso y no sólo al resultado
- ▶ Es específica
- ▶ Es constructiva y ayuda a encontrar soluciones alternativas
- ▶ Es más efectiva cuando se refiere a un proceso y no a una tarea aislada

*La participación del  
estudiante en la  
evaluación*

# Evaluación por pares



- ▶ Se convierte en un instrumento de aprendizaje al desarrollar la colaboración y el trabajo en grupo
- ▶ Los estudiantes comparten referencias culturales y lingüísticas que facilitan la comunicación
- ▶ Permite ejercitar la habilidad de evaluar el trabajo de otro y de interpretar los criterios de evaluación por lo que desarrolla también la auto-evaluación

# Auto-evaluación



- ▶ Reflexión crítica sobre cómo se está aprendiendo, los criterios de evaluación y cómo se aplican al propio trabajo
- ▶ Instrumento para aprender a aprender
- ▶ Desarrolla la meta-cognición
- ▶ Fomenta la persistencia en el aprendizaje

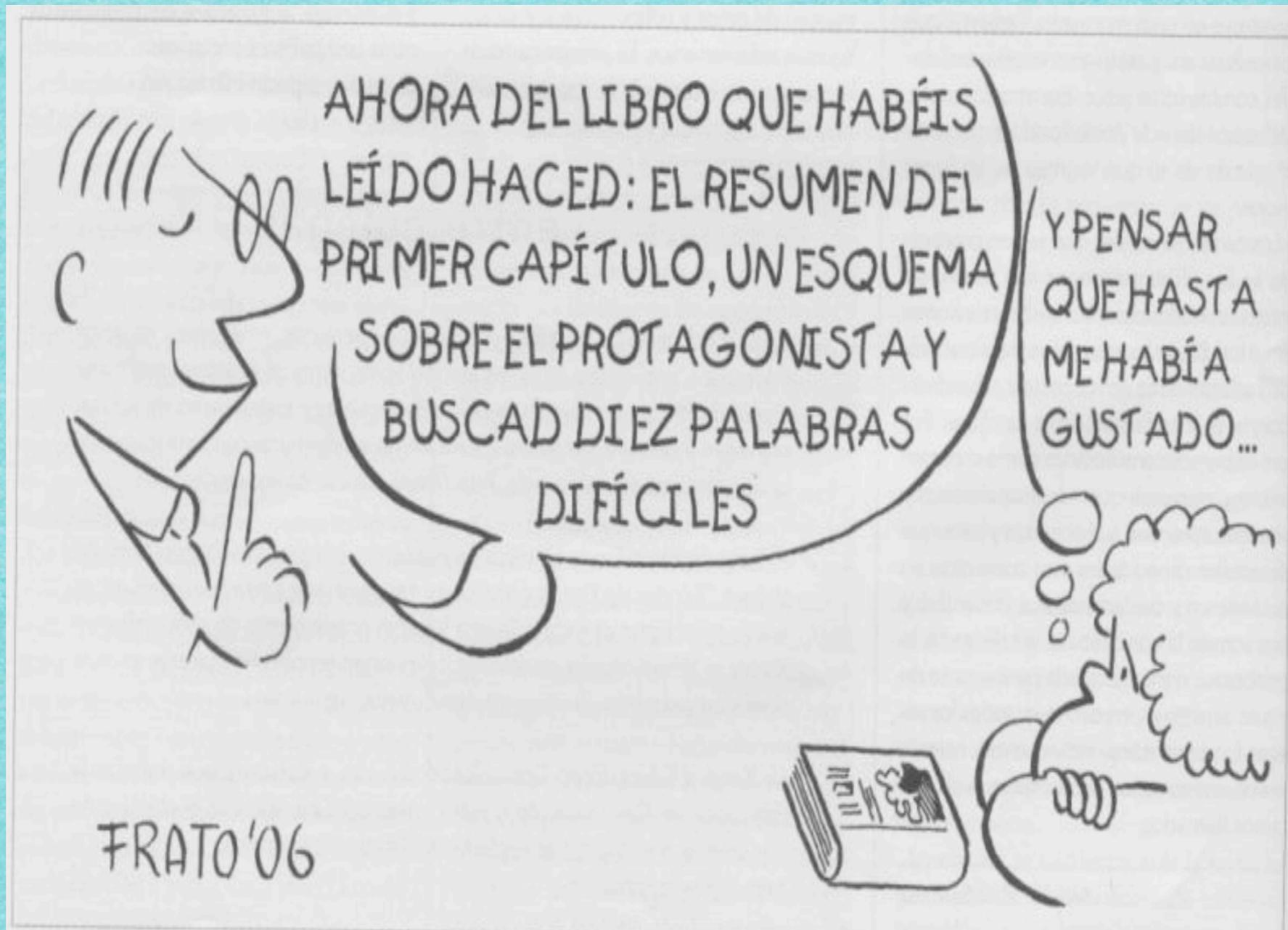
**Es una actividad de aprendizaje**

# Preguntas meta-cognitivas



# *Las tareas auténticas*

# Tareas auténticas

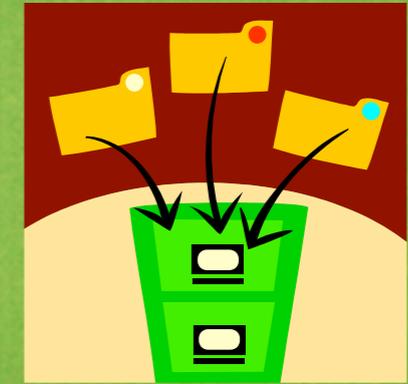


# Tareas auténticas

- ▶ Contextuales
- ▶ Problemáticas, abiertas
- ▶ Exigentes

*El portafolios*

# ¿que es el portafolios?



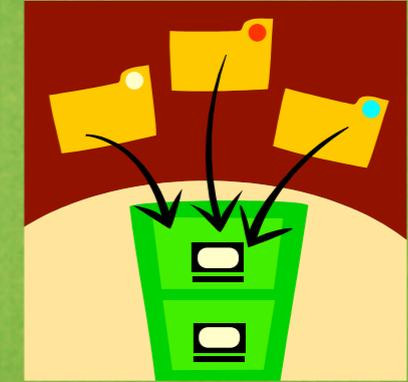
El portafolios es una colección de:  
documentos, artefactos, enlaces,  
presentaciones realizados por el  
estudiante

...acompañados de una narrativa  
reflexiva sobre su propio proceso de  
aprendizaje.

# la elaboración de un portafolios básico requiere:

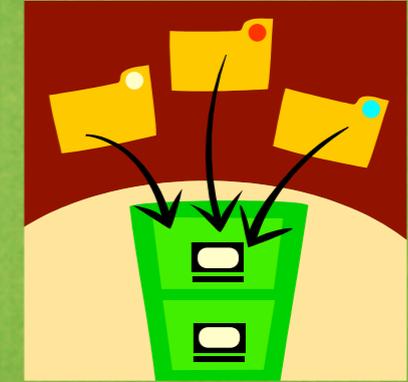


# El portafolios



- ▶ Centrado en los procesos de aprendizaje de los estudiantes:
  - ▶ Proporciona información al estudiante
  - ▶ Proporciona información al docente

# La evaluación en el modelo marco



- ▶ ¿Cuándo y cómo situar los diferentes modelos de evaluación?
- ▶ La evaluación como aprendizaje.
- ▶ La evaluación de los aprendizajes.
- ▶ El portafolios como instrumento de aprendizaje y de acreditación.
- ▶ La evaluación de la práctica